Добрый день, уважаемые гости и хозяева лицея. Объединяющим началом нашей деятельности сегодня станет общее желание пообщаться друг с другом, определить существующие на сегодняшний день проблемы, открыть для себя новые горизонты профессионального уровня. Надеюсь, наша встреча не пройдет зря.

Ув. коллеги я вас обратить внимание на экран. Составьте известную всем пословицу. Грамоте учиться – всегда пригодится. Грамоте в школе учитель в основном учит по учебникам. В учебниках, как правило, учебные тексты. Вот пример текста в период обучения текста**.** Вопросы после чтения: Чему учились мальчики у деда? Ответ представлен в открытом виде. Затруднений у ребят не возникает. Однако анализ ВПР И РПР по окружающему миру, русскому языку показывает, что основное затруднение, которое испытывают учащиеся начальной школы - работа с текстом. Почему это происходит? В школе на уроках мы имеем дело, в основном, с учебными текстами, где ответы прозрачны. В текстах ВПР ответ на вопрос представлен «не в прозрачном »виде, а между строк.

Обратите внимание на таблицу, очевидно, что происходить несовпадение **деятельность учащихся** на уроках (действительность) по работе с текстом и **желание учителя** получить другие **результаты.** Неумение множества современных людей работать с текстом, оценивать информацию приводит к общему падению культурного уровня, что показывают опросы ВЦИОМ. Значит, школа как один из институтов системы образования недостаточно эффективно решает задачу формирования читательской грамотности.

Данный факт будет иметь негативные последствия - **снижение готовности** учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Известно, что дети с низким уровнем читательской грамотности не могут самостоятельно усвоить материал параграфа на основе его чтения. Со средним уровнем читательской грамотности освоят самостоятельно параграф учебника, только, если материал прозрачен. Как в примере в период обучения грамоте.

Поэтому неумение работать с текстом, приводящая к низкому уровню читательской грамотности является педагогической проблемой.

Важность сформированного умения работать с текстом отмечают авторы PISA и психолог Г.А. Цукерман. Основная мысль «Без читательской грамотности нет ресурса самообразования, значит, нет успешности ребёнка на ступени общего образования».

ФГОС тоже особое внимание уделяет технологиям работы с текстом (в широком смысле значение слова «текст», акцентирует внимание на особые читательский действия..

Проблему грамотности и чтения понимания и осознанности чтения поднимают в странах Запада, в Америке и России психологи, учёные, методисты. Данная информация представлена на слайде и раздаточном материале. В России методика работы в основном сводится к трёхступенчатому процессу: до чтения, во время чтения и после чтения.

Следует отметить, что читательская грамотность - это инструмент сравнительной оценки качества образования.

Гипотеза заключается в том, что выработка педагогической системы, методов, включение разнообразного дополнительного учебного материала создадут условия для сформированности у обучающихся практических навыков работы с текстом, что повысит качество обучения. **В результате** у выпускников школы должны быть сформированы **специальные** читательские умения, которые необходимы для формирования читательской грамотности.

Ожидаемые результаты представлены на слайде.

Тема определила цель моей работы: формирование системы педагогических методов, способствующих формированию читательской грамотности.

Для достижения цели были выдвинуты задачи: они **представлены на слайде.**

Следует отметить, современный уровень развития педагогики методики охватывает большое количество форм и методов, поэтому, на мой взгляд, придумывать новые не входит в основные задачи учителя, **но творчески переосмыслить** и **наполнить предметным** содержанием известные методы – это **признаки новизны опыта** современного учителя.

У развитого читателя сформированы **2 большие группы навыков:** *способность получать* из текста информацию и строить на ее основе суждения; *умение построения логических выводов* и оценки на основе личных знаний. На модели представлены аспекты читательской грамотности. Для развития этих двух навыков я использую в работе, как и многие учителя, разные технологии соответствующие целям урока. Однако наиболее часто технология формирования правильного типа читательской деятельности.

Если говорить о **базовой модели работы с текстом,** то её можно представить в виде схемы, на которой представлены этапы работы с текстами, определены функции каждого этапа.

Этапы определены. Возникла необходимость определить виды работы с текстом для каждого этапа. Конечно, невозможно перечислить все виды. Я выделила только основные из них. На схеме виды работ сгруппированы в соотвествии с этапами работы с текстом.

Остановлюсь на некоторых видах работы с текстом. Перед Вами **универсальный вид** по работе с информацией, представленный в виде таблицы. Если использовать слова из 2 столбика – получится краткий пересказ. Можно, используя слова 2 и 3 столбика, сделать подробный пересказ. Вопросы из первого - помогают написать аннотацию или высказать своё отношение к прочитанному. Данная таблица составлена по рассказу Л. Толстого «Акула».

Часто применяемый мною приём в рамках работы с текстом на уроках окружающего мира «Работа с параграфом до чтения». Она представлена на слайде. Работа может быть и на истории, географии и других предметах.

Часто обучающимся на проверочных работах предлагают задать вопросы по содержанию текста. Эта работа должна начинаться уже в период обучения грамоте. Проводить эту работу можно в виде игры «Снежный ком. Рассмотрим на примере уже знакомого нам текста. Условия: Первый человек называет любое слово из текста, второй читает предложение с этим слово, третий составляет вопрос к этому предложению, четвёртый отвечает. Я называю слово сеть. (А чему вас научил ваш дедушка?)

Очень часто применяю вид Чтение с остановками. Он у вас представлен в раздаточном материале.

Эффективность работы применения перечисленных форм и видов работы с текстом представлена в таблице.

В рамках выбранной мной темы метапредметные результаты обучающихся представляют следующие умения. Читательских умений 4 группы, на следующем слайде блоки расписаны детально.

В соответствии с ними мониторинг следующий.

По мнению авторов PISA «В современном развитом обществе чтение и «владеющий чтением человек» считается национальной ценностью. Поэтому во всем мире чтение детей и подростков рассматривается как национальная проблема и является актуальной проблемой».

Спасибо за внимание.

В настоящее время под этим понятием подразумевается более прикладное умение оперировать с текстами. Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. - Читайте подробнее на FB.ru: <http://fb.ru/article/434997/chitatelskaya-gramotnost-ponyatie-urovni-proverka-vozrastnyie-normyi-i-otsenki>

**ФГОС**

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Маргарита Ивановна Оморокова методист начального образования, специализуруется на чтении внач кл**

**Наталья Николаевна Светловская, КПД,** профессор

Американский исследователь Д. Козол ещё в 1985 г., приводя цифры о функционально неграмотных американцах, писал: «Неграмотность берёт тяжелую пошлину с нашей экономики, влияет на нашу политическую систему, и, что ещё более важно, на жизнь неграмотных американцев. Тогда потери из-за неё составили около 237 млрд. долларов».

Социолог, профессор Маршалл МакКлюен, труды которого наделали много шума ещё в 60-е гг. ХХ века, полагал, что печатное слово породило отчуждение человека, национальные государства и индивидуализм и предсказывал близкий конец Галактики.

«Чтение делает человека знающим, беседа — находчивым, а привычка записывать — точным» (Ф. Бэкон). **Э**той фразой английский философ определил практически все виды работы с текстом: чтение, беседа, запись.

Понимание и осознанность – ведущие стороны в овладении детьми навыком чтения. К. Д. Ушинский почти как афоризм сформулировал эту мысль: «Читать - это еще ничего не значит; читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное дело». Русский методист Д. И. Тихомиров расширил эту форму. Он утверждал, что буквально с первых шагов обучения надо «приучать школьника проникать в сущность читаемого, приучать читать и мыслить, читать и чувствовать, а через это и развивать свои духовные способности и обогащать мысль и чувство образовательным содержанием».

**Функциональная грамотность**

***Функциональная грамотность*** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней .

**Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.**